

ÍNDEX

Marc normatiu

Projecte lingüístic del centre

1. Introducció. Justificació
2. Context sociolingüístic: Alumnat i entorn (d'acord amb el PEC)
3. Objectius
4. El tractament de la llengua catalana
 - 4.1 Com a llengua vertebradora de l'ensenyament
 - 4.2 El català com a llengua vehicular del Centre
 - 4.3 El català, llengua administrativa i de relació
 - 4.4 Usos lingüístics al Centre
5. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) per millorar coordinació i resultats
 - 5.1 Tractament global de les diferents llengües
 - 5.2 Mesures per a la coordinació i la integració curricular
 - 5.3 Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre (Decret 45/2016)
 - a) Mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i entre aquest i la resta del professorat.
 - b) Mesures organitzatives
 - c) Acords metodològics
 - d) Decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera.
6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques
 - 6.1 Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.

6.2 Activitats de foment de l'hàbit lector

6.3 Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa.

6.4 Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbat) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.

6.5 Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües.

7. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.

8. Objectius del pla d'acollida per alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües.

8.1 Activitats

8.2 Acollida de l'alumnat

8.3. Organització dels grups

8.4 Avaluació i seguiment de l'alumnat d'incorporació tardana

8.5. Avaluació del pla d'acollida per a l'alumnat d'incorporació tardana

(A les programacions docents dels cicles i departaments s'han d'incloure les referències derivades dels punts anteriors)

9. Avaluació del PLC

10. Propostes per al curs 2019-20

Comissió de normalització lingüística

1. Constitució

2. Competències

3. Coordinador de la Comissió de Normalització Lingüística. Nomenament i cessament

3.1 Competències del coordinador de la comissió de coordinació lingüística

Marc normatiu

- **Llei Orgànica 1/2007**, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 ext. d'1 de març). Amb la qual s'estableixen els drets, deures i llibertats en relació a les llengües oficials; i les competències de la Comunitat Autònoma envers l'ensenyament de la llengua catalana. L'article 35 ordena que normalitzar la llengua catalana ha de ser un objectiu dels poders públics de la Comunitat Autònoma.
- **Llei orgànica 2/2006**, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- **Llei 3/1986**, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm. 15 de 20 de maig), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm. 18 de 6 de febrer). Article 17 i següents.
 - Garanteix que els escolars de les Illes Balears, qualsevol que sigui la llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final del període d'escolaritat obligatòria (art. 20).
 - Persegueix fer realitat l'ús normal del català com a vehicle usual en l'àmbit de l'ensenyament en tots els centres docents. (art. 22).
 - Garanteix el seu ús com a vehicle d'expressió normal, tant en les actuacions internes com a les externes i a les actuacions i documents administratius (art. 22.2).
- **Decret 100/1990**, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB núm. 154 de 18 de desembre).
- **Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports**, de dia 12 d'agost de 1994, sobre l'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua vehicular en l'ensenyament no universitari (BOCAIB núm. 105, de 27 d'agost).
- **Decret 92/1997**, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 89 de 17 de juliol).
 - Cap I: La llengua catalana i la llengua castellana, assignatures obligatòries en l'ensenyament no universitari; Cap II: La llengua catalana, llengua d'ensenyament; Cap III: La llengua catalana com a llengua de relació i comunicació en l'àmbit docent.

- Regula l'ús de la llengua catalana:
 - Com a llengua vehicular
 - En actes culturals i activitats complementàries
 - Actes, comunicats, anuncis. En procediments administratius
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26 de maig). Articles 3, 4, 5 i 12.
- **Decret 120/2002**, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre). Article 71.
- **Decret 34/2015**, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm.73 de 16 de maig), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).
- **Decret 35/2015**, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 73 de 16 de maig), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).
- **Decret 45/2016**, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

Projecte lingüístic del centre

1. Introducció

El projecte lingüístic de centre (PLC) és el document en què s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament als centres educatius. Ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i de la llengua castellana. El PLC s'ha de publicar a la pàgina web oficial del centre. Aquesta organització s'ha de reflectir al programa de gestió de centres (GestIB) de la Conselleria d'Educació i Universitat.

El Projecte Lingüístic -PLC- forma part del Projecte Educatiu de Centre -PEC- i ha de tenir

present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

EL PLC va encaminat a la consecució de l'objectiu ineludible d'assegurar que tot l'alumnat, en acabar el període d'escolaritat obligatòria i postobligatòria, tenguí el domini ORAL i ESCRIT de les dues llengües oficials (català i castellà) d'aquesta Comunitat Autònoma, així com el domini específic de cada matèria en el cas de Formació Professional.

En el PLC queda definit:

- a) El tractament de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i comunicació del centre.
- b) El tractament global de les llengües curriculars (catalana, catalana, estrangeres i clàssiques) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, tant en el conjunt com en relació a cada una.
- c) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística.
- d) Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana i, també si fa el cas, de llengua castellana.

2. Context sociolingüístic. Entorn i alumnat. L'enquesta sociolingüística

A partir de l'enquesta feta el curs 2017-2018 podem fer una anàlisi sociolingüística en què es constata un ús marginal de la llengua catalana i, al mateix temps, l'aïllament de prop d'un 30% de l'alumnat que viu pràcticament al marge de les dues llengües oficials de les Illes Balears. Per això, aquí us presentam una anàlisi del context sociolingüístic, que ens ha de servir de punt de partida important. Abans, però, hem de situar l'entorn i l'alumnat a grans trets. Després, trobareu l'anàlisi sociolingüística i les principals conclusions

2.1 Entorn

El centre està situat al carrer Amer, número 46. Es troba ubicat a la barriada de la Soledat, al districte de Llevant. Limita al nord amb les barriades de Son Gotleu i Son Canals, a

l'est amb l'Estadi Balear, al sud amb el Polígon de Llevant i a l'oest amb el barri de Pere Garau.

Trobam els orígens d'aquesta barriada a finals del segle XVI, però es començà a poblar el 1851, que coincidí amb la creació de la fàbrica de Can Ribes. A finals del segle XIX s'aprova la urbanització i es construeixen els primers habitatges per als obrers, es converteix en un dels barris industrials més importants. El 1960 es construeixen habitatges unifamiliars amb una o dues plantes. Tanquen la majoria de les indústries i comença un període de degradació que s'allarga fins a l'actualitat.

Tot i que en un principi la barriada estava poblada per gent nascuda a les Illes Balears, de parla catalana, en les darreres dècades s'ha anat poblant de gent procedent de la península de parla castellana i aquesta s'ha convertit en la llengua dominant de la zona.

Part del nostre alumnat viu en aquesta barriada on està situat el centre, però n'hi ha d'altre que viu a barriades que limiten amb la Soledat, com la de Pere Garau, la de Son Gotleu... Barriades que tenen un índex molt alt d'estrangers (principalment africans i asiàtics).

2.2 Alumnat

Els alumnes que assisteixen a l'IES Aurora Picornell són no catalanoparlants i el nombre d'alumnes d'origen estranger és superior als nascuts dins l'Estat espanyol.

Al centre tenim representades 25 nacionalitats diferents, de les quals una majoria parlen llengües no romàniques, la qual cosa fa que l'ensenyament en aquest centre sigui especialment complicat a causa del desconeixement de les dues llengües oficials de la nostra comunitat autònoma i del fet de parlar llengües amb un codi totalment diferent al nostre (xinès, àrab, urdú, wólof, mandinga...).

També s'ha de tenir en compte que l'alumnat espanyol no és de territori de parla catalana i que, per tant, també desconeix la llengua pròpia de les Illes Balears.

El centre acull al llarg de tot el curs escolar alumnat d'incorporació tardana, per la qual cosa té en funcionament qualque grups d'acollida: dos a primer cicle i un altre a segon cicle. El funcionament dels grups d'acollida s'especifica al programa de PALIC que s'ha elaborat al centre.

2.3 Anàlisi de l'enquesta lingüística a l'IES Aurora Picornell 2017-18

L'IES Aurora Picornell, malgrat tenir pocs alumnes (140 matriculats) presenta una elevada diversitat. D'entrada, més del 50% ha nascut fora del domini de la llengua catalana, quantitat que s'incrementa fins al 70% en el cas dels seus pares. A més, ens trobam amb un total de 18 llengües maternes, que s'incrementa a 23 quant a nombre de llengües que es coneixen entre els alumnes.

Aquesta diversitat té un punt positiu: la gran quantitat d'alumnes que domina més de tres llengües, que representa un 30% de l'alumnat. Així, mentre els castellanoparlants són els que més poques llengües dominen per norma general al centre, els alumnes d'origen estranger són, alhora, els que dominen més quantitat d'idiomes. Això es pot veure amb el gràfic de parlants de quatre i cinc llengües, que tenen com a primera llengua l'urdú, pular, àrab...

Una de les principals conclusions és el poc domini de llengua catalana que manifesten els alumnes i el poc ús que en fan en situacions interpersonals. Es relacionen en castellà amb el món que els envolta, en la majoria de situacions.

Quant als usos familiars i íntims, veim que l'ús del castellà passa del 55% amb la mare, al 61% amb el pare i el 67% amb els germans. A més, un 62% diu que parlarà en castellà als seus fills. Aquí es percep un augment de la socialització en castellà.

Ara bé, crida l'atenció que hi ha un 30% de l'alumnat que, amb tot, té dificultats fins i tot amb la llengua castellana. Això es percep de la llengua amb què els és més fàcil llegir (68%, castellà) i escriure (77% castellà). La configuració del mòbil és similar, el 79% en castellà, similar al 77% que tenen el sistema operatiu en castellà. Per a notes d'ús propi, aquesta xifra arriba al 82%. De la resta d'ítems analitzats resulta la conclusió que més d'un 20% dels alumnes viu al marge de les dues llengües oficials de les Illes Balears.

Passant al rendiment escolar, les notes entre les tres llengües -català, castellà i anglès- són similars quant a aprovats i suspesos, si bé en castellà i anglès els resultats generals són més elevats.

Quant a la impartició de les assignatures es desprèn una manca d'exercici de referent lingüístic per part del professorat. Així, les assignatures que, per currículum, s'han de fer en català, sovint es fan en dues llengües, tant a nivell oral com escrit. Es comprova aquest fet amb les diferències entre la llengua del material didàctic i la percepció de la llengua en què s'imparteix la matèria. En general, els alumnes diuen que se'ls imparteixen les

assignatures en ambdues llengües. Així mateix, ben pocs alumnes parlen en català amb els professors.

Pel que fa a la percepció d'unitat de la llengua els resultats són clars: el 85% té clar la unitat de la llengua catalana. El 15% restant que nega la unitat de la llengua es duplica fins al 30% si se'ls planteja el fet de si català i mallorquí són el mateix o no.

Quant a l'actitud lingüística, un 77% consideren que català i castellà han de seguir sent llengües oficials, si bé es percep que el català es parla poc (60%). De la mateixa manera, tan sols un 9,4% està en contra d'incrementar l'ús del català; si bé és cert que un 53% es mostra indiferent. Del 9,4% de rebuig frontal es passa al 24% d'alumnes que no estan disposats a contribuir a aquest augment, mentre que la indiferència és del 42%. En aquesta línia, una dada crida l'atenció: de forma generalitzada -70%- no es percep de mala educació la utilització de llengües diferents en les interaccions. És a dir, no està mal vist parlar en català i que et contestin en castellà, i a la inversa.

Conclusions de l'enquesta sociolingüística:

- 1.- La diversitat lingüística i cultural s'ha de valorar en positiu. Difícilment enlloc conviu gent tan variada i amb tants usos lingüístics diferents. Per això, es recomanen actuacions que reforcin els valors positius de la multiculturalitat. Si valoram i compartim trets de diferents cultures, aquests se senten més valorats.
- 2.- És important saber l'origen dels alumnes nous, així com els usos lingüístics. I que això es contempli a la matrícula. El motiu és molt senzill: és important conèixer l'origen i dominis lingüístics a l'hora de programar PALIC i també grups d'anglès i francès.
- 3.- Els professors hem de ser referents lingüístics. Especialment els que ens toca ser-ho com a catalanoparlants. L'únic espai de contacte amb la llengua pròpia de les Illes Balears és a l'escola. No els ajudam si els l'amagam. Per tant, dins i fora de l'aula hauríem d'exercir de referent lingüístic.
- 4.- Hi ha un nombre significatiu d'alumnes -entorn del 30%- que viu dins una bombolla. És a dir, es relaciona el just en llengua castellana, que no acaba de dominar del tot, perquè de forma quotidiana es relaciona amb altres llengües. I això, a la llarga pot suposar un perill de desarrelament i evidencia una manca d'integració que s'exagerarà un cop abandonin els estudis, sovint, sense la titulació bàsica.

3. Objectius generals

Els objectius generals del PLC queden contemplats en el marc legal, per la qual cosa, s'han d'aplicar al centre. Aquests objectius generals són els següents:

- a) Garantir la competència lingüística de l'alumnat en les dues llengües oficials (català i castellà) en acabar el període d'escolarització obligatòria. Tota l'estructura docent n'és directament responsable.
- b) Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura.
- b) Adquirir en almenys una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- d) Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències naturals, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura, especialment els corresponents a les Illes Balears, reforçar el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus
- e) Fer del català la llengua vehicular del centre.
- f) Garantir la competència lingüística del professorat en les dues llengües oficials (català i castellà).
- g) Adoptar un criteri general de discriminació positiva respecte del català en la presa de decisions que afectin l'ús de les llengües a diferents àmbits tenint en compte que és la llengua que parteix d'una situació desfavorida històricament.
- h) Atendre les necessitats lingüístiques de l'alumnat d'incorporació tardana, en especial, l'alumnat castellanoparlant acabat d'arribar a la Comunitat Autònoma i sense coneixements previs de la llengua catalana. Ja sigui a través d'adaptacions, suport, etc.
- i) Emprar el català com a llengua vehicular, és a dir, serà la llengua a usar pel professorat, alumnat, personal no docent, en els llibres de text, materials complementaris, etc.
- j) Fer entendre a tots els membres de la comunitat educativa, professorat, alumnat, pares i mares, personal no docent, etc., que el domini i l'ús de la llengua pròpia de la

Comunitat Autònoma, el català, és una mostra d'integració i d'estima de la dita Comunitat.

4. El tractament de la llengua catalana

El català ha de ser llengua vehicular i de cohesió del centre, en les relacions entre els membres de la comunitat educativa. L'equip directiu s'ha d'encarregar de la supervisió del seguiment fet pel coordinador de la comissió lingüística de l'ús del català com a llengua en què s'imparteixen les matèries que el projecte lingüístic estableix.

4.1 El català com a llengua vertebradora de l'ensenyament

Objectius

- Aconseguir l'ús normal de la llengua catalana en tant que és la llengua pròpia de les Illes Balears i vetlar perquè continuï essent la llengua vehicular en tots els àmbits.
- Vetlar perquè s'imparteixin totes les assignatures no lingüístiques encatalà, exceptuant les de llengua castellana, anglesa i alemanya.
- Vetlar perquè es continuï mantenint el consens i la implicació de tota la comunitat educativa en l'establiment de les línies d'actuació lingüística.

Pla d'acció

1. El català és la llengua vehicular del centre. Això vol dir que s'ha de tendir a la normalitat en l'ús de la llengua a tots els efectes. El català és la llengua de totes les assignatures que no pertanyen als departaments de llengua castellana o de llengües estrangeres.
2. S'entén per assignatura impartida en català aquella en què es treballen les quatre habilitats lingüístiques en aquesta llengua (entendre, llegir, escriure i parlar). Que una àrea s'imparteix en llengua catalana implica: que el llibre de text és en aquesta llengua, que el material audiovisual ho és majoritàriament, que els exàmens s'hi redacten, que el professor hi escriu la documentació que passa als alumnes, que aquesta és la llengua d'interrelació oral amb els alumnes i que els alumnes hi redacten els treballs i exàmens. Els professors s'esforçaran per oferir un registre formal de la llengua i un model que tenguin en compte la correcció adequada a la feina docent.
3. Els departaments didàctics i les famílies professionals adquiriran el material bibliogràfic i audiovisual preferentment en llengua catalana.
4. S'utilitzarà el català per al material didàctic creat o adaptat pels propis professors del centre. El pla d'actuació lingüística podrà contemplar la creació d'un servei de

correcció, atès per un membre de la comissió lingüística o del departament de català, amb disponibilitat horària sobrel'horari lectiu, per atendre els possibles dubtes dels diferents membres de la comunitat educativa, així com per corregir textos. En queden excloses les tasques de traducció indiscriminada.

5. La biblioteca adquirirà les obres en llengua catalana. S'han d'adquirir, així mateix, obres en la llengua en què s'imparteixen cadascuna de les assignatures que formen part de les àrees de llengües. Se seguirà el criteri d'adquirir obres en versió original quan es tracti d'obres escrites en català o castellà, i també en anglès o alemany quan es tracti de llibres de lectura d'aquestes matèries, i de donar preferència a la versió catalana per a les obres traduïdes d'altres llengües.
6. El català ha de ser usat de forma preferent en les activitats extraescolars i en el material subministrat pel departament d'orientació. Les manifestacions pròpies del centre (revista, cartells, pàgina web, xarxes socials...) seran en llengua catalana.
7. En el cas dels alumnes amb necessitats educatives especials, la planificació de l'ús de la llengua catalana es farà d'acord amb les possibilitats individuals dels alumnes i, en tot cas, en consonància amb la resta dels aprenentatges i amb el seu itinerari curricular d'ençà que començaren l'educació obligatòria.
8. Els caps de departament s'asseguraran que a les programacions es faci constar que l'ensenyament de les matèries es farà en català, exceptuant les àrees de llengües i aquelles optatives o projectes d'investigació que puguin impartir els departaments de llengua castellana o de llengües estrangeres.
9. L'equip directiu s'encarregarà d'exigir a la Conselleria d'Educació que tot el professorat que arribi al centre estigui capacitat per impartir classes en llengua catalana tal i com marca la llei, que considera com a bilingües totes les places de les Illes Balears. També s'encarregarà que el professorat nouvingut, així com les famílies que matriculen els seus fills al centre, siguin informats del projecte lingüístic en vigor.
10. S'ha d'incidir en l'ús de la llengua catalana en la comunicació professor-alumne. (Les xifres de 2018 indiquen que un 80% de les interaccions alumne-professor són en castellà).
11. Es promourà la celebració de festes arrelades en la cultura popular com la de sant Antoni, sant Jordi, Carnaval... I s'afavorirà la participació en activitats culturals en català organitzades per l'institut o per altres entitats.
12. S'ha de fomentar la catalanització de les eines Google que, de forma general, usen els alumnes.
13. S'ha d'establir un protocol de coordinació entre el PLC, la biblioteca i el Pla Lector del centre.
14. S'ha de treballar en la millora i concreció del protocol de rebuda dels alumnes

nouvinguts i dels que necessiten un suport lingüístic especial.

4.2 El català, llengua vehicular del centre

Objectius

- Vetlar per mantenir i potenciar l'ús de la llengua catalana a l'àmbit administratiu, ambiental i de relació i per ampliar-lo si hi apareixen àmbits d'ús nous.

Pla d'acció

1. La comunicació escrita -interna i externa- es farà en català.
2. Es fomentarà l'ús de la llengua catalana en totes les comunicacions orals: pares, alumnes, proveïdors, correspondència general.... Les comunicacions escrites es faran íntegrament en català.
3. Els pares, les mares o els tutors legals podran demanar una versió en castellà en cas que no entenguin la informació.
4. La informació dirigida als pares, a les mares o als tutors legals de l'alumnat nouvingut es traduirà (sempre que sigui possible) a la seva llengua materna durant el període d'acollida per tal de garantir que reben adequadament aquesta informació. Els escrits, per tant, es presentaran amb la versió catalana per una cara i la de la llengua materna per l'altra.
5. S'ofeixen cada any cursos dirigits als pares que ens fan arribar a través de diferents institucions públiques.
6. El fons de la biblioteca ha de tenir una presència creixent de títols en català.
7. S'ha d'utilitzar la llengua catalana a la web del centre.
8. S'ha de fomentar l'ús progressiu de la llengua catalana en aquets espais per part de l'alumnat.
9. S'ha de potenciar, també, l'ús de programari en llengua catalana i la presència d'aquesta llengua en les xarxes virtuals, blocs, etc. del centre.

4.3 El català, llengua administrativa

Objectiu

- El català ha de ser la llengua dels documents administratius (sense perjudici dels drets lingüístics reconeguts per les lleis), les gestions i comunicacions internes i externes, les relacions entre els membres de la comunitat educativa, la retolació i l'ambientació del centre. Tot plegat, seguint les indicacions dels articles 21 i 22 del Decret 92/1997, i de l'article 13.1 del Decret 100/1990. En definitiva, s'ha de fer que la llengua catalana

sigui llengua vehicular i d'ús normal del centre.

Pla d'acció

1. Tota la documentació que generin la gestió acadèmica i la gestió econòmica i administrativa del centre ha de ser en llengua catalana. En el cas que les persones que se n'encarreguin no estiguin capacitades per a fer-ho, podran, en crear-se, utilitzar el servei de Correcció i Traducció.
2. La retolació de l'institut serà en llengua catalana a tots els espais del Centre (entrada, corredors, sales de professors, biblioteca, aules, gimnàs, laboratoris, sala d'actes, bar, etc.)
3. El Centre utilitzarà la llengua catalana en totes les comunicacions escrites adreçades als diferents membres de la Comunitat Escolar.
4. El personal d'administració i serveis ha de tenir els coneixements de llengua catalana necessaris per al desenvolupament de les seves funcions.
5. El centre utilitzarà preferentment la llengua catalana per presentar-se en actes públics, anunciar actes culturals que organitza o en els quals participa i per adreçar-se als mitjans de comunicació.

4.4 Usos lingüístics al centre

Objectiu

- Millorar la competència lingüística en català de l'alumnat
- Fomentar la tolerància i el respecte envers la diversitat lingüística

Pla d'acció

1. En una conversa bilingüe el professor no abandonarà la llengua catalana per tal d'afavorir la integració de l'alumnat nocalanoparlant en aquesta llengua.
2. La llengua catalana serà considerada llengua ambiental del centre. Això implica parlar en català també fora de l'aula.
3. No es permeten actituds d'intolerància lingüística ni dins ni fora de l'aula referent a cap llengua.

5. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) per millorar coordinació i resultats

El projecte curricular d'etapa serà coordinat i elaborat sota la supervisió i la coordinació de la

comissió pedagògica del centre, recull les directrius i les decisions incloses en el projecte lingüístic en matèria d'ensenyament en llengua catalana i d'ensenyament i aprenentatge de les llengües en tots aquells aspectes que la legislació contempla per als projectes curriculars.

S'especificaran les àrees que han de ser impartides en llengua catalana en cada una de les etapes i nivells

Els departaments de llengua catalana i castellana, en la mesura de les possibilitats, establiran punts de coordinació per al desenvolupament curricular i per a l'enfocament didàctic. ((En aquest punt, convé recordar que no existeix cap tipus de coordinació interdepartamental entre les matèries lingüístiques. També s'ha de tenir esment en la coordinació per fer possible la transferència d'aprenentatges; i en la coherència metodològica dels departaments de català i castellà)).

5.1 Tractament global de les diferents llengües

- A part de la llengua catalana, quines altres llengües s'usen per a l'ensenyament, d'acord amb Decret 92/1997 i 45/2016.
- S'ha de potenciar la presència de les llengües familiars dels alumnes al centre, per tal de prestigiar-les entre l'alumnat. I valorar el bagatge lingüístic de l'alumnat.
- S'ha d'educar en la diversitat lingüística i cultural, formar parlants plurilingües i interculturals des de la plena competència en català i castellà.
- S'han d'establir les normes d'ús lingüístic per a les àrees impartides en llengua catalana i, de manera anàloga, per a les altres llengües de l'ensenyament.

5.2 Mesures per a la coordinació i la integració curricular

6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques

Per obtenir un desenvolupament adequat de la competència comunicativa s'ha d'abordar l'anàlisi i la consideració dels diferents aspectes que hi intervenen, a causa de la seva complexitat. Per a això, cal tenir en compte els cinc components que la constitueixen i les dimensions en què es concreten per tal de poder-les treballar i avaluar:

- **El component lingüístic** consta de diverses dimensions: la lèxica, la gramatical, la semàntica, la fonològica, l'ortogràfica i l'ortoèpica, entesa com l'articulació correcta del so a partir de la representació gràfica de la llengua.
- **El component pragmàtico-discursiu** comprèn tres dimensions: la sociolingüística (vinculada a una producció i una recepció adequades de missatges en diferents

contextos socials); la pragmàtica (que inclou les microfuncions comunicatives i els esquemes d'interacció); i la discursiva (que inclou les macrofuncions textuais i les qüestions relacionades amb els gèneres discursius).

- **El component sociocultural** conté dues dimensions: la referida al coneixement del món i la dimensió intercultural.
- **El component estratègic** permet a l'individu superar les dificultats i resoldre els problemes que sorgeixen en l'acte comunicatiu. Inclou tant destreses i estratègies comunicatives per a la lectura, l'escriptura, la parla, l'escolta i la conversa, com destreses vinculades al tractament de la informació, la lectura multimodal i la producció de textos electrònics en diferents formats; així mateix, també formen part d'aquest component les estratègies generals de caràcter cognitiu, metacognitiu i socioafectives que l'individu utilitza per comunicar-se eficaçment, aspectes fonamentals en l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
- Finalment, la **competència en comunicació lingüística** inclou un component personal que intervé en la interacció comunicativa en tres dimensions: l'actitud, la motivació i els trets de personalitat.

6.1 Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa

En l'aprenentatge i adquisició de llengües hi ha diferents aspectes que interactuen i a través dels quals s'ha de treballar. Així, els continguts rellevants de la competència subjacent comuna per a l'aprenentatge de les llengües en l'educació plurilingüe són els següents:

1. **El coneixement conceptual.** És la manera com l'alumne comprèn significats o conceptes de les paraules.
2. **El coneixement del món.** La persona bilingüe adquireix coneixements en qualsevol de les llengües que domina i pot recuperar-los en qualsevol llengua.
3. **La consciència metalingüística.** És la capacitat de tractar el llenguatge com un objecte susceptible d'objectivació i anàlisi
4. **El llenguatge descontextualitzat.** Fa referència a objectes no presents en el context de comunicació o presenta una informació que no compartixen els receptors. És l'ús del llenguatge que es fa en els textos escrits o en les explicacions dels professors.
5. **Coneixement sobre els diferents gèneres textuais,** per mitjà dels quals es du a terme la comunicació personal, social, acadèmica, literària i la comunicació pròpia dels mitjans de comunicació.

6. **Les habilitats cognitives**, com ara identificar, relacionar, triar i classificar, establir connexions, comparar, seqüenciar, recordar, resoldre problemes, sintetitzar, analitzar, avaluar.
7. **Les estratègies lectores**. Són estratègies cognitives de construcció de sentit del text en el moment de llegir, com ara la formulació i comprovació d'hipòtesis sobre el contingut del text, l'elaboració d'inferències d'informacions no explícites, el control de la comprensió, etc.
8. **Les estratègies de producció escrita**. S'hi inclouen, entre altres, les habilitats i estratègies com ara la contextualització de l'escrit, la planificació del text, la textualització, l'avaluació, la revisió i la correcció.
9. **Les habilitats cognitivolingüístiques**. Directament relacionades amb l'adquisició, producció i transmissió de coneixements corresponents a les diferents àrees d'estudi, com ara argumentar, definir, demostrar, descriure, explicar, justificar, resumir, etc.
10. **Les estratègies de processament de la informació i les tècniques d'estudi i de treball intel·lectual**. Conceptualització, memorització, planificació, redacció, etc.
11. **Les representacions sobre les diferents llengües i cultures**, la seva situació i el seu valor funcional, construïdes a partir de les experiències lingüístiques i culturals pròpies, o bé apreses durant la socialització dins dels grups de referència, de les quals deriven actituds cap a les diferents llengües, la motivació per adquirir-les i/o fer-les servir, i les normes personals d'ús.

6.2 Activitats de foment de l'hàbit lector

DEMANAR A PAZ

6.3 Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa.

La competència comunicativa, com hem vist a l'inici d'aquest apartat, és la suma de cinc components diferents (veg. punt 6). Mentre que el procés d'aprenentatge i adquisició de les llengües hi participen onze aspectes diferents de forma simultània (veg. punt 6.1). Aquest punt s'ha de tenir molt en consideració perquè al nostre centre hi abunden els alumnes amb domini de dues o més llengües. El desenvolupament de les habilitats d'un parlant de més de dues llengües s'ha de poder avaluar. Així, el plantejament sobre l'avaluació de la competència comunicativa es planteja de la següent manera:

- Posseeix un repertori verbal constituït per diferents varietats (dialectes, registres o estils) de dues o més llengües, varietats sobre les quals té una competència diferent. Per tant, es valoraran els següents ítems:
- És capaç d'utilitzar aquestes varietats de manera funcional en les seves activitats

comunicatives segons la situació, l'interlocutor i el tema de la interacció.

- És capaç d'utilitzar habilitats interlingüístiques o de mediació (interpretar i traduir) a més de les intralingüístiques (escoltar, parlar, interactuar, llegir i escriure).
- És capaç d'adquirir i integrar coneixements procedents de diferents camps del saber, d'usar-los indistintament i d'expressar-los i fer-los servir per a resoldre problemes en qualsevol de les llengües que coneix.
- És capaç d'utilitzar estratègies comunicatives específicament bilingües, com ara la tria intencional d'una de les llengües en una determinada situació de comunicació i el canvi i la barreja de codis amb propòsits comunicatius.
- Posseeix estratègies avançades d'aprenentatge lingüístic, adquirides en les seves experiències d'aprenentatge en més d'una llengua.
- Sol presentar actituds favorables cap a unes altres llengües i cultures.
- Pot experimentar influències interlingüístiques entre les llengües que coneix – transferència positiva i negativa – tant en l'àmbit de la competència com en el de l'actuació.

6.4 Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.

S'han de seguir metodologies que reforcin els aspectes més comunicatius i s'han de crear els espais necessaris per treballar les destreses orals. Per això cal la implicació de tots els docents. S'ha d'aprofitar el potencial que ofereixen les TIC per a l'aprenentatge d'idiomes. En coordinació amb la resta de professorat, s'ha de treballar l'assumpció per part dels alumnes de la llengua oral i l'escripta per unificar l'enfocament metodològic i optimitzar els esforços. S'han d'establir criteris prioritaris i criteris d'avaluació.

Objectiu:

- Augmentar la competència en comunicació lingüística de l'alumne
- Incrementar la pràctica lingüística en català en contextos socials
- Fomentar el coneixement intercultural
- Formació per a una ciutadania activa, amb esperit crític i respectuosa amb els drets humans i la pluralitat
- Estímul de la curiositat i la creativitat

Pla d'acció

1. Conscienciar el claustre que els professors som referents lingüístics i també professors de llengua, en certa mesura
2. Incrementar els contextos d'ús lingüístic de la llengua catalana a través de sortides i intercanvis
3. Fomentar els sistemes d'informació i comunicació tecnològica
4. Potenciar el pla lector
5. Incrementar activitats de la biblioteca
6. Foment d'assemblees, debats entorn de diferents temes, tant dins l'aula com al centre en general per tal de crear espais de diàleg

6.5 Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües.

A ESPA es fa en castellà Naturals, mentre que socials i matemàtiques es fan en català. a FPB es fa en català Socials.

(Actualment: Segons l'enquesta del curs 2017-2018, es constata que les assignatures que s'imparteixen principalment en llengua catalana són: biologia, valors ètics, ciències socials, física i química, matemàtiques i, segons els cursos, tecnologia.

Per contra, s'imparteixen principalment en castellà les assignatures de religió, plàstica, educació física i música.

Crida l'atenció que el material que es fa servir a les classes impartides en català, sovint, està en castellà. Per això és necessari augmentar el nombre de recursos en llengua catalana. (VEGEU ANNEX xx))

7. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.

Un centre amb una realitat sociolingüística tan complexa i variada com la de l'IES Aurora Picornell requereix una coordinació entre les àrees lingüístiques i no lingüístiques que assegurï l'aprenentatge d'ambdues llengües oficials. Hem vist, en els apartats anteriors, els plantejaments sobre el desenvolupament i avaluació de la competència comunicativa d'alumnes plurilingües. Alhora, hem de ser conscients que des de totes les àrees es treballen les aptituds en competència comunicativa. Per això, és necessària la implicació de la resta d'àrees no lingüístiques, que es poden desenvolupar en

multitud de situacions:

- **Gèneres de text:** Orals: debat (entre l'alumnat), exposició a l'aula (d'un/a alumne/a), desenvolupament d'un tema (pel/per la professor/a), posada en comú (després del treball en equip)... Escrits: treball monogràfic, unitat (del llibre de text), mural, entrada d'una enciclopèdia...
- **Tipus de discurs:** Parla col·laborativa (en la construcció de coneixements), narració d'un fet històric, descripció d'una ferramenta, d'un moble, d'un monument o d'un mineral, instruccions per a fer un experiment, explicació d'un fenomen observat o argumentació d'un punt de vista.
- **Habilitats de lectura i escriptura:** De lectura: identificar el tema, les idees principals i els detalls; utilitzar els coneixements sobre els gèneres i els tipus de text per comprendre; diferenciar fets i opinions; integrar la informació de suport visual (mapes, gràfics, fotografies...) amb la del text verbal; valorar la qualitat de les idees del text; jutjar el propòsit de l'autor/a i les conclusions, etc.

D'escriptura: planificar, documentar-se, elaborar un esborrany i revisar-lo; desenvolupar les idees principals i els continguts d'acord amb el propòsit i el destinatari; organitzar el text de manera que tingui una introducció atractiva, un desenvolupament lògic i efectiu de les idees, i una conclusió satisfactòria; incorporar elements visuals i sonors; incorporar al text informació d'un altre mitjançant cites, paràfrasis o resums.

- **Habilitats cognitivolingüístiques:** Demostrar, explicar, justificar, resumir, donar exemples...
- **Llenguatge:** Aspectes lèxics, gramaticals i ortogràfics propis del llenguatge de les àrees.
- **Altres llenguatges:** Tipogràfics: tipografia i compaginació, gràfics, mapes, diagrames, plànols, dibuixos...
- **Processament de la informació:** Estratègies: localitzar informació, seleccionar-la, valorar-la, organitzar-la, reelaborar-la i comunicar-la.
- **Recursos:** biblioteques, Internet, documents multimèdia...
- **Tècniques de treball i estudi:** Prendre notes, fer esquemes i mapes semàntics, fer preguntes, demanar aclariments, participar en el treball de grup, preparar una exposició o un debat, etc.

8 Objectius del pla d'acollida per alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües.

Per tal que els alumnes nouvinguts puguin esdevenir ciutadans de ple dret de la comunitat que els ha acollit, cal que assoleixin al més aviat possible, una competència lingüística mínima en les dues llengües oficials, perquè es puguin manejar en el centre i en la societat.

Cal que aprenguin a valorar l'ús del català, encara que no la sentin com a llengua pròpia. Tenint en compte les característiques d'aquest centre, s'ha desenvolupat un programa d'acollida que intenta accelerar l'aprenentatge de les dues llengües. Cal especificar que només l'actuació coherent de tot el claustre pot afavorir la consecució d'aquest objectiu.

Objectius generals del pla d'acollida

- Garantir el manteniment d'un programa d'acollida al centre.
- Respectar el dret a l'educació (article 27 de la Constitució espanyola).
- Aconseguir que l'alumnat nouvingut, en acabar l'ESO, domini les llengües catalana i castellana.
- Afavorir l'assoliment dels objectius de l'etapa d'ESO a l'alumnat que, per raons particulars de caire socioeducatiu, es trobi en dificultat per fer-ho.
- Aconseguir un nivell de competència lingüística suficient que permeti l'alumnat integrar-se sense problemes en un grup classe ordinari.
- Conèixer les característiques culturals i històriques de la nostra comunitat.
- Aconseguir una competència lingüística suficient per a la plena integració en la nostra comunitat.
- Actuar de forma global com a centre davant l'arribada d'alumnat nouvingut.
- Aconseguir que l'alumnat nouvingut entengui el funcionament del nostre centre, l'assumeixi i s'hi integri al més aviat possible.
- Fomentar un nou model de convivència al nostre centre, basat en la interculturalitat.
- Organitzar i planificar les activitats que es duran a terme durant tot el curs per tal d'integrar aquest alumnat, qui les realitzarà, com i de quina manera s'avaluaran.
- Prioritzar el coneixement de les llengües oficials per tal de facilitar la integració de l'alumnat nouvingut al seu entorn.
- Facilitar la tasca docent davant el repte que suposa atendre alumnes d'orígens diversos i

procedents de sistemes educatius diferents.

Pla d'actuació

- 1.- Incorporació al grup de PALIC de l'alumnat que descongui la llengua catalana o no en tinguin una competència suficient per poder seguir una classe en català dins el grup ordinari.
- 2.- Priorització del català com a llengua de relació amb l'alumnat nouvingut.
- 3.- Adquisició d'una competència lingüística suficient per poder seguir les classes en llengua catalana, atesa la prioritat de conèixer la llengua vehicular del centre per poder funcionar en el dia a dia.
- 4.- Socialització de l'alumnat nouvingut dins el grup classe i dins el centre educatiu.
- 5.- Coneixença del món cultural i de la realitat social en què viuen actualment.
- 6.- Potenciació de les tasques de voluntariat lingüístic més enllà de l'àmbit estrictament acadèmic.
- 7.- Promoció de la igualtat d'oportunitats per tal d'evitar qualsevol tipus de marginació.
- 8.- Preparació específica dels grups que integren alumnes nouvinguts (pla d'acollida).
- 9.- Consideració de l'aprenentatge del català com una responsabilitat compartida de tot el professorat. Adreçar-se habitualment en català al l'alumnat nouvingut.
- 10.- S'elaborarà un Pla d'acolliment de l'alumnat de nova incorporació no catalanoparlant que anualment s'anirà actualitzant i que formarà part de la Programació General Anual.

8.1 Activitats

Dins el procés de preinscripció-matriculació:

- a) Informar sobre els aspectes generals del nostre centre i del nostre sistema educatiu: estructura, objectius generals i trets d'identitat bàsics, horaris, professorat, paper del tutor, avaluacions, serveis, ajuts econòmics, mediadors culturals, normes de convivència, recomanacions generals... Es pot complementar aquesta entrevista inicial amb una breu visita per les instal·lacions del centre.
- b) Recollir la màxima informació de l'alumne i de la seva situació familiar: procedència, llengua d'ús, escolarització prèvia, aspectes familiars més rellevants... És important

preveure l'assistència d'un traductor, en cas necessari.

- c) Iniciar i realitzar totes les gestions administratives que siguin necessàries (ajudes econòmiques, beques, contacte amb els serveis socials...).
- d) Analitzar i valorar l'adscripció del nou alumne al curs i al grup més adients, tenint en compte uns criteris bàsics: edat, escolarització prèvia, desenvolupament evolutiu, nivell de coneixement de les llengües oficials...

Aquestes activitats les durà a terme el personal administratiu i el coordinador, juntament amb l'orientadora del centre.

?? Es matricularà l'alumne nouvingut a un curs inferior per la seva edat per tal que estigui més temps en el centre i pugui aprofitar l'aprenentatge.

Acollida al centre:

- Comunicació al tutor, per part del coordinador, de l'arribada del nou alumne i de les orientacions bàsiques del pla. El tutor serà l'encarregat d'informar la resta de professorat implicat, amb l'objectiu que puguin preveure les activitats que realitzaran en arribar a classe, que impliquin el nou alumne i facilitin la seva integració.
- Especificació de l'horari de l'alumne, amb detall de les hores en què rebrà, si cal, suport individualitzat, de les hores en què seguirà el pla d'atenció i de les hores que romandrà amb el seu grup de procedència.
- Realització de proves inicials per conèixer el grau de coneixement de les àrees instrumentals. Els diferents departaments didàctics implicats elaboraran proves comunes per a tot l'alumnat nouvingut.
- Organització del currículum. S'haurà d'ajustar perquè l'alumne pugui fer de manera autònoma activitats reforçades amb materials manipulatiu, visuals, auditius... Els diferents departaments didàctics hauran de seleccionar i preparar materials i activitats adaptades. En cas necessari, s'hauran d'elaborar adaptacions curriculars significatives i preparar materials específics.
- Planificació de l'ensenyament de les llengües dins el pla d'atenció específica dels alumnes d'incorporació tardana. Serà diferent segons l'origen de l'alumnat i el seu grau d'escolarització. Cal esbrinar quines dificultats i habilitats respecte a l'aprenentatge de les llengües pot presentar i quines adaptacions s'hauran de dur a terme. Inicialment, es podran combinar dos tipus d'aprenentatge: oral i lectoescriptura. Es realitzarà en petits grups, el més homogenis possible. Convé que els horaris de les activitats de suport no coincideixin amb les àrees de música, educació física, educació plàstica i visual o tutoria, on els alumnes poden participar millor i es poden sentir més integrats en el

grup classe.

- Foment d'una sèrie d'actituds lingüístiques bàsiques per part del professorat i resta de personal no docent, que facilitin l'aprenentatge de les llengües als alumnes nous: utilitzar estructures i lèxic molt senzills, parlar lentament i ajudant-se del gest, directament (encara que no ho entengui, percebrà l'interès de l'emissor), repetir la informació bàsica dels nostres missatges per assegurar una comunicació més eficaç, demostrar comprensió i reforçament positiu vers el mínim intent de comunicar-se. El paper del professorat en l'aspecte lingüístic és el de model, dinamitzador, interlocutor i corrector subtil.

Acollida a l'aula:

- Preparació. Sempre que sigui possible, el tutor s'anticiparà a l'arribada de l'alumne nou, realitzant activitats motivadores que fomentin l'interès per aspectes del seu país, de la seva llengua i de la seva cultura.
- Elaboració d'un recull d'activitats senzilles de dinàmica de grups i jocs que s'inclouran dins el pla d'acció tutorial, l'objectiu de les quals serà la integració del nou dins el grup. El coordinador serà l'encarregat d'elaborar aquestes activitats, i el tutor l'encarregat de dur-les a terme amb el seu alumne.
- Organització i funcionament de la classe de tal manera que es faciliti la integració i l'adaptació de l'alumne nou: ambientació acollidora i facilitadora d'aprenentatges (diccionaris, rètols, murals...), realització d'activitats en grup...

8.2 Acollida de l'alumne

- Designació d'un alumne-tutor com a referent de l'alumne nou. Preferentment, serà del mateix país d'origen. Aquest càrrec serà rotatori la seva tasca consistirà a acompanyar l'alumne nou, tenir-lo present a les hores de pati, entrades i sortides, compartir algun encàrrec de la classe, ajudar-lo en activitats concretes d'aprenentatge, dins i fora de l'aula, o en qualsevol dificultat quotidiana que es pugui presentar al centre.
- Seguiment sistematitzat per part del tutor del procés d'adaptació de l'alumne nou, que es coordinarà amb la resta de professorat que intervé en la seva atenció. Es garantirà el traspàs d'informació mitjançant reunions periòdiques conjuntes de l'equip docent i el coordinador.
- Lliurament d'una carpeta d'acollida amb tota la informació que es consideri necessària per a resoldre els dubtes més freqüents.
- Elaboració d'un informe NESE per part del tutor, l'equip docent i l'orientadora.

8.3 Organització dels grups

Com a primer pas, qualsevol alumne/a procedent d'una altra comunitat autònoma (castellanoparlant) o d'un altre país que es matriculi es considera alumne/a potencial del pla d'acollida. Amb aquesta finalitat, serà objecte d'una avaluació diagnòstica inicial per determinar el seu nivell de coneixements lingüístics i curriculars com també les seves condicions socioeducatives. El resultat d'aquesta primera intervenció facilitarà la inclusió i posterior ubicació de l'alumnat en el nivell que es consideri més adient per atendre les necessitats detectades en cada cas.

Simultàniament, aquest alumnat serà atès pel Departament d'orientació amb la intenció de cobrir les seves necessitats afectives i emocionals, generades per la pròpia situació de canvi de residència, com també per l'etapa evolutiva on es trobi.

El coordinador del pla d'acollida farà un estudi de l'alumnat nouvingut i de les seves característiques (lloc d'origen, nivell curricular, història escolar...) i proposarà a quin grup ha d'anar i quin tipus de suport ha de rebre segons les seves necessitats i les característiques dels alumnes del grup. El suport lingüístic es farà, preferentment, dins l'aula de referència, però també es podria decidir fer-lo fora de l'aula si es pensa que l'aprenentatge de l'alumnat serà més efectiu.

És recomanable que el suport es faci, preferentment, pel professorat dels departaments de llengua catalana i llengua castellana, ja que disposen d'una hora setmanal de reunió de departament, en la qual es poden coordinar amb el professorat titular del grup de referència d'aquest alumnat.

En tot moment es mantindrà informada la família i l'alumnat del procés d'aprenentatge.

8.4 Avaluació i seguiment de l'alumnat d'incorporació tardana

- S'avaluarà la consecució dels objectius establerts a les diferents àrees, tant específiques com de currículum ordinari.
- Els departaments didàctics establiran les adaptacions especials per al programa.
- Els referents han de ser els objectius mínims de l'ESO. Els resultats obtinguts es comunicaran amb un informe on es farà constar la puntuació obtinguda segons la consecució dels objectius del curs i els de l'adaptació que s'ha realitzat.
- Les àrees específiques seran avaluades pel professorat responsable, les de currículum ordinari pels professors que les imparteixin, tenint en compte les adaptacions que ells mateixos hauran realitzat.
- Utilització dels coneixements i aprenentatges: Comprensió; Hàbits de treball; Actitud i

participació.

- El Departament d'orientació valorarà l'evolució dels aspectes psicoafectius. Per això s'han de dissenyar i aplicar instruments a tal efecte.
- El temps de duració del programa és d'un curs escolar, al final del qual, l'equip educatiu farà un informe final de tot l'alumnat inclòs, on s'indicarà el grau de consecució dels objectius, les àrees treballades, la resposta individual davant aquesta intervenció i la decisió de repetir el curs ordinari amb les matèries sense adaptació o la repetició del programa.
- En casos excepcionals de capacitats i d'aprofitament es pot decidir la promoció al curs següent.

8.5 Avaluació del pla d'acollida per a l'alumnat d'incorporació tardana

- L'avaluació es realitzarà, com a mínim, una vegada durant el curs, que quedarà reflectida a la memòria final.
- El professorat podrà proposar mesures organitzatives, de contingut o de millora del pla en qualsevol moment durant el curs, a través dels caps de departament, a la Comissió de coordinació pedagògica, per ésser discutides. Un cop aprovades, s'inclouran en aquest document.

10. Aplicació, seguiment i avaluació del projecte lingüístic de centre

Objectius

- Avaluar el PLC al final de cada curs i deixar-ne constància dins l'apartat corresponent de la memòria de centre.
- Concretar quines seran les tasques que desenvoluparà la CNL i la CCP per tal de fer un seguiment de l'aplicació de PLC.
- Fer un seguiment de l'evolució dels usos i competències lingüístics al centre, fent les corresponents enquestes cada tres cursos.

Pla d'acció

1. La tasca d'avaluació serà duita a terme per la CNL que s'encarregarà d'elaborar diferents instruments i criteris d'avaluació, prèviament consensuats amb l'equip directiu i amb la CCP i lliurar-ne els resultats.
2. Es revisaran anualment totes les activitats proposades i se'n valoraran els resultats per així decidir-ne la continuïtat o no.
3. La comissió pot establir uns indicadors d'avaluació que podran ser des de l'observació

directa fins a mesures més precises.

4. El projecte ha de ser revisat cada 5 anys o en qualsevol any sempre que algú adaptari-lo als canvis que s'hagin pogut produir en el context del centre
5. Elaboració i aplicació d'una enquesta de competències i usos lingüístics cada tres cursos acadèmics als diferents estaments de la comunitat educativa, per poder anar seguint l'evolució dels usos lingüístics i l'efectivitat d'aquest projecte lingüístic.

11. Propostes per al curs 2019-20

Propostes de la comissió de coordinació Lingüística

1. Donar a conèixer els principis bàsics del PLC a tot el professorat nou a començament de curs.
2. Organització d'activitats que contribueixin a l'augment de la consciència lingüística i disminució dels prejudicis i les normes d'ús que hi ha en la societat.
3. Valorar i potenciar l'àmbit de l'ensenyament com a àmbit de recuperació lingüística.
4. Establir pautes d'actuació per a l'ús del català en les programes i eines digitals (xarxes socials, sistemes operatius, programaris...).
5. Crear un espai de compartició de recursos didàctics en català en totes les àrees dins una plataforma digital o dins la intranet del centre.
6. Augmentar l'ús del català en la consulta de les noves tecnologies, des dels diferents departaments.
7. Canvi d'idioma dels ordinadors.
8. Seguir amb la coordinació dels departaments de llengua catalana i la llengua castellana per al desenvolupament del tractament de llengües.
9. Dissenyar més activitats de dinamització lingüística, com per exemple: parelles lingüístiques, voluntariat i activitats de caràcter lúdic.
10. Establir pautes d'actuació com a eines de suport a l'alumnat de PALIC. Estudiar la possibilitat d'establir contactes amb les biblioteques municipals per crear una xarxa de voluntariat lingüístic.
11. Elaborar i realitzar una enquesta d'usos lingüístics entre el professorat i la resta de treballadors del centre.

Propostes de l'equip directiu

Comissió de normalització lingüística

1. Constitució

Els membres que formen part de la comissió de normalització lingüística per al curs 2017-18 són els següents:

Coordinador: Miquel Àngel Tortell Frontera (Departament de llengua catalana i literatura).

Representant de l'equip directiu: Maria Antònia Rosselló (Departament de ciències socials).

Altres membres: Miquel Àngel Jaume i Maria Antònia Company (departament de llengua catalana i literatura).

2. Competències

Les competències de la comissió de normalització lingüística són les següents:

- Presentar propostes a l'equip directiu per a l'elaboració i la modificació del Projecte lingüístic de centre.
- Elaborar un pla anual d'activitats per a la consecució dels objectius inclosos en el PLC.
- Els encàrrecs assignats per la direcció o pel consell escolar relacionats amb la normalització lingüística.
- Altres funcions que la Conselleria d'Educació determini reglamentàriament.

3. Coordinador de la Comissió de Normalització Lingüística. Nomenament i cessament

La coordinació de la comissió està exercida per un professor dels que formen part de la comissió de normalització lingüística, designat pel director, preferentment amb destinació definitiva en el centre.

El coordinador serà nomenat per un període de dos anys i cessarà al final del mandat o en produir-se alguna de les circumstàncies previstes a l'article 48.

3.1 Competències del coordinador de la comissió de coordinació lingüística

Sense perjudici de les atribuïdes als òrgans de govern i de coordinació pedagògica del

centre, seran competència del coordinador de normalització lingüística del centre, les següents:

- 1-Gestionar i dinamitzar el projecte lingüístic de centre: modificació, redacció, actualització, objectius anuals i difusió, d'acord amb les línies que fixi la direcció i amb l'assessorament de la comissió de normalització lingüística.
- 2-Assistir a les sessions de la comissió de coordinació pedagògica del centre.
- 3-Assessorar la resta de membres del claustre en les qüestions de tot ordre relacionades amb la normalització lingüística.
- 4-Establir i mantenir contacte amb la Conselleria d'Educació i Cultura, amb els seus serveis i amb altres organismes de les administracions públiques, acadèmics, culturals o similars per tal d'establir relacions i col·laboracions que puguin ajudar a la millor consecució dels objectius del projecte lingüístic de centre i, en general, de la normalització lingüística de centre.

CONSIDERACIONS IMPORTANTES:

- 1) El projecte lingüístic, com a document que forma part del projecte educatiu de centre (PEC), s'ha d'elaborar, aprovar i, si escau, modificar, d'acord amb el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
- 2) La programació general anual del centre, elaborada per l'equip directiu tenint en compte les aportacions del claustre i del consell escolar i, si escau, dels alumnes, haurà d'incloure previsions en matèria de concreció de les directrius emanades del projecte lingüístic, d'acord amb la legislació vigent relativa als projectes educatiu i curricular i, de manera especial, haurà d'atendre a tot allò que faci referència a la planificació de l'ús progressiu de la llengua catalana en l'àmbit administratiu i en les comunicacions del centre, tal com es contempla als articles 20, 21 i 22 del Decret 92/1997, de 4 de juliol.
- 3) En finalitzar el curs escolar, el consell escolar i l'equip directiu del centre avaluaran el grau de compliment del projecte lingüístic i inclouran les conclusions més

rellevants a la memòria anual que es tramet a l'Administració educativa. Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.

E) Atribució de responsabilitats

Elabora:

Equip directiu (amb les aportacions del claustre, de la comissió de normalització lingüística i d'altres representants de la comunitat educativa) o les persones en qui delegui.

Aprova:

La direcció del centre, a excepció dels aspectes educatius, que corresponen aprovar i avaluar al claustre de professorat.

Avalua:

Claustre de professors (aspectes educatius) i Consell escolar

Revisa:

Equip directiu o les persones en qui delegui. Mínim cada 5 anys. Es recomana un seguiment i una avaluació anuals del PLC, sobretot quan hagin canviat circumstàncies rellevants del centre (incorporació de nous col·lectius d'alumnes, introducció de noves metodologies d'ensenyament...)

La concreció anual del projecte lingüístic s'ha d'incloure dins la Programació General Anual (PGA).

ANNEX DE COM S'IMPARTEIXEN LES MATÈRIES

La llengua en què s'imparteixen les classes és el punt més important:

Segons l'enquesta del curs 2018-2019, es constata que les assignatures que s'imparteixen principalment en llengua catalana són: biologia, valors ètics, ciències socials, física i química, matemàtiques i, segons els cursos, tecnologia.

Per contra, s'imparteixen principalment en castellà les assignatures de religió, plàstica, educació física i música.

Crida l'atenció que el material que es fa servir a les classes impartides en català, sovint, està en castellà. Per això és necessari augmentar el nombre de recursos en llengua catalana.

- **Matemàtiques:** 27 alumnes diuen que en català; 35 en castellà; 41 entre totes dues.

1r ESO. (32 alumnes) Impartició: 10 diuen que la fan en català; 12 bilingüe; 10 en castellà
Material. 15, català; 8, castellà; 8, bilingüe.

2n ESO. (28 alumnes) Impartició: 5, català; 13, ambdues; 10, castellà
Material: 4, ambdues; 18, català; 5, castellà

3r ESO. (18 alumnes) Impartició: català, 8; ambdues, 8; castellà, 2
Material: 12, català; 4, ambdues; 1, castellà

4t ESO. (18 alumnes) Impartició: 5, català; 6, ambdues; 6, castellà
Material: 13, català; 1, ambdues; 2, castellà

- **Biologia, Naturals:** 49 cat; 25 cast; 18 biling

1r ESO. 32 alumnes. Impartició 18 en català, 7 en ambdues llengües; 8, castellà
Material: 20 català; 3, bilingüe; 7, castellà;

2n ESO. Impartició: 7, català; 1, ambdues; 8 castellà
Material: 8, català; 5, castellà

3r ESO. Impartició: 13, català; 4, ambdues
Material: 13, català; 3, ambdues; 1, castellà

4t ESO. Impartició: 14, català; 3, ambdues
Material: 16, català

- **Socials:** 76 cat; 16 cast; 10 biling

1r ESO. Impartició: 17, català; 6, bilingüe; 9, castellà

Material: 20, català; 6, castellà; 4, bilingüe

2n ESO: Impartició: 22, català; 1, ambdues; 3, castellà.

Material: 1, ambdues; 20, català; 3, castellà

3r ESO. Impartició: 17, català; 1, ambues

Material: 16, català; 1, castellà

4t ESO. Impartició: 14, català; 1, ambdues; 1, castellà

Material: 15, català; 1, castellà

- **Educació física:** 7 cat; 72 cast; 12 biling

1r ESO. Impartició. 5, català; 5, bilingüe; 21, castellà

Material: 5, català ; 6, bilingüe; 16, castellà;

2n ESO. Impartició: 1, català; 2, ambdues; 25, castellà

material: 2, ambdues; 10, català; 15, castellà

3r ESO. Impartició: 1, català; 2, ambdues; 15, castellà

Material: 3, català; 2, ambdues; 8, castellà

4t ESO. Impartició: 1, català; 3, ambdues; 13, castellà

Material: 5, català; 3, ambdues; 4, castellà

- **Música:** 19 cat; 24 cast; 11 biling

1r ESO: Impartició. Català, 12; 9, bilingüe; 12, castellà

Material: 14, català; 8, bilingüe; 8, castellà

2n ESO. Impartició: 2, català; 1, ambdues; 7, castellà

Material: 1, ambdues; 4, català; 6, castellà

3r ESO. Impartició: 5, català; 1, ambdues; 2, castellà

Material: 4, català; 4 castellà.

4t ESO. Impartició: 2, català; 1, ambdues; 4, castellà

Material: 5, català; 2, castellà

- **Tecnologia:** 27 cat; 19 cast; 18 biling

1r ESO. Impartició: 1, català; 1 bilingüe; 6, en castellà

Material: 6, castellà, 1 català, 1 bilingüe

2n ESO. Impartició: 6, català; 11, ambdues; 12, castellà

Material: 21, català; 6, castellà

3r ESO. Impartició: 13, català; 3, ambdues; 2, castellà

Material: 16, català; 1, castellà

4t ESO. Impartició: 8, castellà; 3, ambdues

Material: 9, català; 1, ambdues; 1, castellà

- **Plàstica:** 10 cat; 33 cast; 4 biling

1r ESO. Impartició: 7, català; 3, bilingüe; 22, castellà

Material: 6, català; 4, ambdues; 19, castellà.

2n ESO. impartició: 10, en castellà.

Material: 1, ambdues; 2, català; 6, castellà

3r ESO. Impartició: 4, català; 1, ambdues; 1, castellà

Material: 5, català; 1, castellà

4t ESO. Impartició: 1?

- Informàtica: 13 cat; 10 cast; 6 biling

- **Religió:** 7 cat; 27 cast; 7 biling

1r ESO: Impartició. 2, català; 3, bilingüe, 8 castellà

Material: 6, català; 1, ambdues; 7, castellà

2n ESO, Impartició: 2, ambdues; 8, castellà

Material: 2, ambdues; 5, català; 4, castellà

3r ESO. Impartició: 3, català; 1, ambdues; 2, castellà

Material: 4, català; 2, castellà

4t ESO. Impartició: 2, català; 1, ambdues; 8, castellà

Material: 6, català; 5, castellà

- **Valors ètics:** 32 cat; 19 cast; 14 biling

1r ESO. Impartició: 13, català; 7, bilingüe; 5, castellà

Material: 9, català; 4, ambdues; castellà, 10

2n ESO. Impartició: 7, català; 4, ambdues; 11, castellà

Material: 11, català; 7, castellà; 1, ambdues

3r ESO. Impartició: 12, català; 1, ambdues; 2, castellà

Material: 14, català; 1 castellà

4t ESO. Impartició: 3, català; 2, ambdues; 1, castellà

Material: 6, català

- **Física i química:**

1r ESO. Impartició: 17 cat; 24 cast; 16 biling

2n ESO. Impartició: 5, català; 7, ambdues; 17, castellà

Material: 20, català; 4, ambdues, 3, castellà

3r ESO. Impartició: 10, català; 3, castellà; 5, ambdues

Material: 14, català; 1, ambdues; 1, castellà

4t ESO. Impartició: 2, català; 1, ambdues; 1, castellà

Material: 4, català

ESPA: (10 respostes)

Matemàtiques. Impartició: 5, català; 4, castellà

Naturals: Impartició: 7, català; 1, ambdues; 2, castellà

Socials: 8, català; 1, ambdues; 1, castellà

La llengua en què tenen el material didàctic:

- Matemàtiques: 61 cat; 21 cast; 16 biling

- Biologia: 61 cat; 19 cast; 7 biling

- Socials: 77 cat; 14 cast; 6 biling

- Educació Física: 21 cat; 43 cast; 13 biling

- Música: 26 cat; 20 cast; 8 biling

- Tecnologia; 45 cat; 14 cast; 2 biling

- Informàtica: 17 cat; 19 cast

- Religió: 20 cat; 19 cast; 3 biling

- Valors ètics: 37 cat; 18 cast; 5 biling

- Física i química: 38 cat; 10 cast; 6 biling

SOM A LA PÀG. 18/33 de les recomanacions de la CAIB

Projectes lingüístics de centre

<http://iesjoanalcover.cat/plc/>

<http://www.iesllucmajor.org/index.php/documents/52-plc>

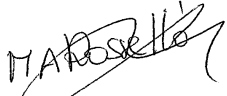
<http://sonrullan.com/pagina/secretaria/projecteling%C3%BCisticcentre.pdf>

<http://www.iessineu.net/1718/Documents/projectelinguistic.pdf>

<http://www.iesberenguer.net/centre/1516/projectelinguistic2015.pdf>

Diligència per fer constar que el document s'aprovà el dia 28 de juny de 2019

La Directora

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M.ª Rosselló', written over a faint, dotted grid background.

Sgt.: M^ª Antonia Rosselló