



IES AURORA PICORNELL

Projecte Educatiu de Centre

Revisat pel claustre i aprovat per la directora el dia 30 de juny de 2017

INDEX

1. Introducció i normativa
2. Trets de l'entorn
3. Recursos humans i materials
 - a. La Comunitat Educativa
 - b. Instal·lacions
4. Trets d'identitat del centre
5. Gestió del centre
 - a. Gestió acadèmica
 - b. Personal no docent
 - c. Relació i coordinació amb altres institucions
 - d. Línies d'actuació i objectius estratègics.

ÀNEX

- I. Concreció Curricular
- II. Programacions
- III. Pla d'Atenció a la Diversitat
- IV. Pla d'acció tutorial
- V. Projecte Lingüístic
- VI. ROF

INTRODUCCIÓ I NORMATIVA

El Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària a les Illes Balears, modificat pel decret 29/2016, de 20 de maig, a l'article 27 exposa el contingut del Projecte Educatiu.

La normativa que regula els centres d'educació secundària sostinguts amb fons públics és la següent:

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre por el que se establece el currículo básico de la educación secundaria obligatoria.
- Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la ESO.
- Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 22 de desembre de 2008 sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
- Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se prueban 14 títulos profesionales básicos, se fijan los currículos básicos i se modifica el Real Decreto 1850/2009 de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación.
- Instrucció de la directora general d'Ordenació, Innovació i Formació professional per la qual s'estableix el procediment per proposar la incorporació dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a la formació professional bàsica, el curs acadèmic 2014-2015.
- Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i universitats de 15 de juliol de 2014 per la qual es dicten les instruccions per a l'organització i el funcionament de la formació professional bàsica del sistema educatiu a les Illes Balears.
- Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de novembre de 2014 per la qual es defineixen i es dicten instruccions per al funcionament dels programes de formació professional bàsica a les Illes Balears per al curs 2014-2015.
- Decret 25/2015 de 24 d'abril, pel qual es regulen els ensenyaments de formació professional bàsica del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional a les Illes Balears.
- Orden ECD/1030/2014 de 11 de junio, por la que se establecen las condiciones de implantación de la Formación Profesional Básica y el currículo de catorce ciclos formativos de estas enseñanzas en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Decret 34/2015 de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, modificat pel
- Decret 29/2016, de 20 de maig, pel qual es modifica el decret 34/2015 de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria.
- Ordre de la Consellera d'Educació i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, modificada per
- Ordre del conseller d'Educació i universitat de 23 de maig de 2016.

- Resolució del director general de Planificació i Centres de 25 de maig de 2016 per la qual s'estableix el procés d'avaluació de l'educació secundària obligatòria per al curs 2015-2016.

TRETS DE L'ENTORN

Descripció de l'entorn i extracció de l'alumnat

L'institut està situat en el numero 46 del carrer Amer de Palma.

Correspon al districte Llevant, però aquest és tan gran què s'ha de precisar molt més per entendre el nostre entorn. Estam a la barriada de la Soledat Sud, al costat dels barris del Polígon de Llevant, Foners, La Soledat Nord i Son Gotleu; tots plegats formant el sector Llevant Sud de Serveis Socials.

Entre el barri de Son Gotleu i La Soledat Sud es troba el carrer Manacor que parteix la zona en dues parts. En aquest punt del carrer, aquest recull tot el trànsit d'entrada i sortida de Palma; de fet és una carretera.

La zona escolar comprèn els CEIP Pintor Joan Miró, Camilo José Cela, Alexandre Rosselló, La Soledat, Es Pont, Joan Capó, Gabriel Vallseca, Rafal Nou, Rafal Vell i Infante Don Felipe, a més d'algunes concertades. Aquests alumnes s'han de repartir entre els IES Josep Sureda i Blanes (què es troba a Son Gotleu) i els que es troben a la part sud, és a dir el Francesc de Borja Moll, l'Antoni Maura i l'Aurora Picornell. És una zona massa àmplia i desequilibrada, cosa que preocupa a les famílies i provoca problemes durant el procés d'adscripció.

Al nostre centre hi assisteixen alumnes de totes les barriades esmentades i d'altres situades fora del districte, formant un grup molt dispers.

L'edifici té l'entrada pel carrer Amer, núm. 46, tant dels cotxes, senyalitzada amb un gual permanent, com de públic en general que accedeix per la porta principal situada a la part frontal. El costat de l'esquerra és un carreró, que llinda amb una filera d'habitatges de protecció oficial, sense circulació i el costat dret és el carrer de Bogotà.

La part nord del carrer està ocupada per l'escola infantil Paula Torres i dos blocs d'habitatges.

La part posterior és un solar sense construir. L'Ajuntament de Palma el va fer tancar amb una xarxa i té una porta de la qual en tenim la clau. Actualment es manté net.

De fet la zona ha millorat després de diferents intervencions per part de l'Ajuntament de Palma.

POBLACIÓ

Les dades s'han tret de la publicació de l'Ajuntament ***Dades per a un diagnòstic dels barris de Palma, de maig de 2012***; a més de les proporcionades per les famílies de l'alumnat.

Les barriades agrupades amb la denominació Llevant Sud de Serveis Socials són La Soledat Nord, Estadi Balear, Foners, La Soledat Sud, Polígon de Llevant, Son Malferit i Can Pere Antoni.

Té una població total de 34.732 empadronats amb una densitat de 79'9.

- D'aquests el 27'2 % són nascuts a l'estranger. La majoria extracomunitaris, llatinoamericans, magrebins i subsaharians.
- Tenen una taxa de dependència de 44'1 %
- La taxa d'instrucció insuficient és de 23'9 %, amb un 6'3 % d'analfabetisme
- La taxa d'incidència d'atenció social és del 9'30 % (La de la ciutat de Palma és de 5'92 %). La majoria de les intervencions ho són en família, dona, joventut, immigració, persones grans i persones amb discapacitat. Els diagnòstics més freqüents són les dificultats econòmiques; manca de mitjans de subsistència; dificultats en l'habitatge; dificultats d'integració i d'inserció laboral; dificultats personals i de discapacitat.

Però si s'observen les dades referides a les barriades més properes al centre, El Polígon de Llevant i La Soledat Sud, trobam els mateixos motius de demanda de serveis socials i de diagnòstics, però unes taxes més negatives encara:

- La densitat de població de La Soledat Sud és de 220 persones per hectàrea
- Els nascuts a l'estranger són el 20'4 % al Polígon de Llevant i 28'4 % a La Soledat
- La taxa de dependència és de 45'80 % en el Polígon de Llevant i 49'8 % a La Soledat
- La taxa d'instrucció insuficient és de 33'3 % i d'analfabetisme de 8 % al Polígon. A La Soledat és de 30 % i 8'5 % d'analfabetisme

ACTIVITATS

Les activitats econòmiques es concentren en els comerços de productes bàsics, tabacs, roba; hoteleria d'alimentació, begudes; reparacions; transport i altres.

La crisi ha marcat els canvis produïts, què consisteixen en un empitjorament de la situació anterior. La població ha disminuït lleugerament. Les persones que tenen una feina treballen preferentment en el sector de la neteja (en cases particulars, hoteleria o llocs oficials); dels serveis (comerços d'alimentació, begudes, hoteleria); venda ambulants; transport. Sempre en les tasques menys qualificades.

Son freqüents l'atur, i els pensionistes, ja siguin persones majors o afectats per malalties i minusvalideses.

Son relativament freqüents les famílies formades per una dona i fills, separada o no; amb parella ocasional, o sense.

Els estrangers han viscut processos diferents, alguns tornaren als seus països o hi enviaren els fills al començament de la crisi, però des del curs passat estan tornant.

EQUIPAMENT

Centres docents:

- Centres d'Educació Infantil:
 - CEI El Temple
 - CEI Paula Torres

- Centres de Primària:
 - CP Camilo José Cela
 - CP Joan Miró
 - CC El Temple
 - CC Sant Vicenç de Paul
 - CP La Soledat
 - CC Estel·la
 - CP Alexandre Rosselló

- Instituts d'Ensenyament Secundari:
 - IES Antoni Maura
 - IES F. de Borja Moll
 - IES Aurora Picornell

- Educació Secundària per a persones adultes:
 - ESPA IES Aurora Picornell (presencial)
 - Batxillerat a distància IES Antoni Maura

Altres:

Aula d'autoaprenentatge del català (Consorci RIBA).

Sanitaris:

- Centre de Salut Emili Darder

Sòcioculturals:

- Centre Cultural Polígon de Llevant.
- Biblioteca Municipal del Polígon de Llevant.
- Club d'esplai.
- Club de joves (AAVV).
- Museu Krekovic.
- Temps lliure de la 3a.Edat.
- AAVV Levantina del Polígon de Levante
- AAVV La soledat
- Associació de la Tercera Edat Polígon de Llevant.

Assistencials:

- Grup d'Acció Social Sta. Trinitat.
- Serveis Socials Llevant-Sud (Ajuntament).
- Centre d'atenció a minusvàlids (IBAS).
- Associació Alfonso Martínez
- Grup d'Acció Social Ntra.Sra. de la Soledat.
- Centre de Serveis Socials Llevant-Sud.
- Assistent/a social de Càritas.

Esportius:

- Pista Poliesportiva del Polígon de Llevant

- Centre Rafel Nadal

3. RECURSOS HUMANS I MATERIALS

LA COMUNITAT EDUCATIVA

Professorat

Actualment la plantilla definitiva és de 27 persones i el nombre de professors pel curs 2016-2017 serà de 36'5 més d'una professora de Religió Catòlica que únicament té 4 hores de classe.

Departaments Didàctics:

- Biologia i Geologia
- Ciències Socials i la professora de religió
- Dibuix
- Educació Física
- Física i Química
- Llengua Castellana i Literatura
- Llengua catalana i literatura
- Matemàtiques
- Llengües estrangeres
- Música
- Tecnologia
- Orientació: una orientadora amb plaça definitiva, que exerceix el càrrec de Secretària, una segona orientadora; 2 Professors de Pedagogia Terapèutica; 3 professors d'àmbit; 2 professors especialistes.

És molt important el treball en equip i la col·laboració de tots per a l'eficàcia i per donar seguretat a l'alumnat. Per això el funcionament es basa en la coordinació del professorat en diferents equips de feina; a més del treball en claustre, la Comissió de Coordinació Pedagògica i en els departaments didàctics, el professorat s'agrupa de la següent manera:

- Equips docents de grups: formats per tot el professorat que imparteix classe al mateix grup, coordinats pels tutors, la Cap d'Estudis i amb l'ajut de la orientadora.
- Equips educatius de grup d'ESPA: formats per tot el professorat que imparteix classe a cada grup de l'ESPA i coordinats pel Cap d'Estudis d'ESPA.
- Coordinació de tutories: reunions setmanals de tutors amb la Cap d'Estudis, orientadora i coordinadors de tutors i d'activitats extraescolars i complementàries.
- Equip directiu i coordinadors. També amb una reunió setmanal.

Personal no docent

3 Conserges (2 amb destinació definitiva)

2 auxiliars administratius (1 amb reconeixement com a Cap d'Administració)

3 Netejadores amb destinació definitiva

1 dependenta del bar, contractada per la concessionària.

Oferta educativa

ESTUDIS		
ESPA	FPB	ESO
1 grup de Mòdul 1 1 grup de Mòdul 2 2 grups de Mòdul 3 1 grup de Mòdul 4	Títol de Electricitat i Electrònica	2 grups de 1r 2 grups de 2n i PMAR 2 grups de 3r i PMAR 1 grup de 4t

Quant a les famílies o tutors dels alumnes, la Direcció del centre convoca cada curs almenys una reunió informativa general, a començament de curs. Organitzada en dues parts; la primera de forma conjunta, presidida per l'equip directiu, on es tracten temes comuns i la segona part per grups amb els tutors. Participen també les coordinadores de tutors i membres del DO.

Es convoca a les famílies també per procedir al lliurament dels butlletins de qualificacions, al final de cada trimestre i coincidint amb les juntes d'avaluació.

Les famílies no estan organitzades en una associació, ni participen en els òrgans que estableix la llei. Això es deu a varis factors com la dispersió (no viuen tots en el barri); el desconeixement de les llengües; el baix nivell cultural i les característiques dels seus treballs que sovint no els permeten col·laborar en la forma que seria desitjable.

Instal·lacions

L'horari és continuat i el centre és obert des de les 8h fins a les 21,30 h cada dia. En horari de diürn s'imparteixen els estudis d'ESO i FPB i l'Educació per persones adultes a la tarda.

Les dependències dins el centre són les següents:

Planta baixa:

Vestíbul; biblioteca; aula d'usos múltiples; aula-taller; bar; secretaria; despatxos directora, secretària i cap d'estudis; sala i banys del professorat; banys d'alumnes i la consergeria. S'ha aprofitat l'espai que hi ha sota les escales com a magatzems. A més, s'ha habilitat un espai per magatzems d'educació física i esports i un altre més petit per neteja. També s'hi troba l'habitatge del conserge, que s'usa com a magatzem i usos múltiples.

Primer pis:

Laboratori de Ciències Naturals i de Física i Química; aula de Tecnologia; aula d'Arts Plàstiques; aula d'informàtica; 5 aules de diferent mida; departament d'Orientació (amb secció de PT, i d'atenció a les famílies); aula d'optatives; departament de Llengües Estrangeres i Castellà, de Ciències Socials, Català i banys d'alumnes i magatzem del Fons de Llibres.

A més disposem d'un bany pel professorat, uns magatzems petits on s'hi guarda roba i de dos espais de neteja dedicats a vestidor i magatzem.

Segon pis:

Aula d'informàtica; aula de música; 9 aules de classe; departament de Matemàtiques, biologia, física i química i tecnologia i aula d'audició i llenguatge. Igualment també s'hi

troben els banys d'alumnes i de professorat; un magatzem petit d'audiovisuals de planta i de dos espais de neteja dedicats a vestidor i magatzem.

Exterior:

A l'exterior s'hi troba ubicat el gimnàs, la sala de calderes de la calefacció i dos soterranis un dels quals fa la funció de magatzem, i a l'altre hi ha els motors de la bomba del grup de pressió.

A la part de davant hi ha un petit jardí que s'utilitza per fer pràctiques de botànica i hort escolar, i un espai que fa les funcions d'aparcament al que s'accedeix per un gual assenyalat al carrer.

Finalment disposam de sistema d'alarma i de megafonia.

Altres

El servei de Bar és operat per una concessió, la Sra Joana Salvà. L'horari del servei com també els productes que es venen i els preus que s'apliquen, són objecte de revisió anual i es sotmès a la normativa vigent. Es considera el bar i la seva zona com a part del projecte educatiu per la qual cosa es formulen unes normes d'utilització d'aquesta àrea i el seu incompliment és sancionat en la forma prevista.

4. TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE

De l'anàlisi del context i de l'extracció de l'alumnat, es destaquen una sèrie de trets significatius a l'hora de definir la identitat del centre, i de donar prioritat a uns objectius que emmarquin, la nostra línia educativa.

CARACTERÍSTIQUES DE L'EDUCACIÓ QUE S'IMPARTEIX

Compensació de les desigualtats a través del coneixement i dels valors culturals

L'educació ha de ser un bé que iguali a les persones, sigui quin sigui el seu origen i els proporcioni mitjans per desenvolupar les seves capacitats i interessos.

Llengua

Tenint en compte la realitat socio-cultural del centre, la llengua és la competència bàsica indispensable per a l'adquisició de coneixements i per superar aquesta realitat. El treball de la llengua, parlada i escrita s'ha de programar a totes les matèries que s'imparteixen, com a eina per a l'estudi i com a valor de prestigi dins la societat.

Partint de la base de la legislació vigent, la llengua catalana és la llengua vehicular de comunicació interna i externa i l'habitual d'ensenyança; es facilitarà sempre, i donarem prioritat, que els que no son catalanoparlants puguin assolir un bon nivell de competència lingüística en la llengua del país. El mateix esforç es farà per fer conèixer la història i la cultura de les Illes Balears en el context dels països de parla catalana.

Simultàniament s'afavorirà l'adquisició del mateix nivell de competència del castellà com a llengua cooficial, i de l'anglès com a eina de comunicació més universal, que multipliqui les possibilitats d'èxit social i laboral.

Escola participativa

Pretenem fer un centre on sigui possible la participació efectiva de tots els membres de la comunitat escolar en totes les passes dels processos d'ensenyament-aprenentatge, per una banda i de gestió per una altra, com també en els modes formals d'organització establerts per la llei, i aquells que, sense contradir-la, el mateix centre cregui convenient crear. Com consideram necessària la participació dels pares i mares de l'alumnat intentarem fer del nostre centre un lloc d'encontre social i de difusió cultural, per a la qual cosa establirem relacions amb les institucions i amb associacions ciutadanes arrelades al nostre entorn, sempre en la mesura de les nostres possibilitats, i sempre que fer-ho no impliqui oblidar parcialment o totalment els principis anteriors, ni perjudiqui el desenvolupament normal de les nostres activitats educatives.

Pluralisme ideològic i valors democràtics

Pretenem fer un centre on es respectin, s'escoltin i es trobin en diàleg totes les opcions polítiques no violentes ni totalitàries, partint del pluralisme ideològic inherent a tota la societat moderna i fomentar, en conseqüència, els valors democràtics i les formes d'actuar que se'n deriven. Molt especialment, tractarem de fer un centre per a la tolerància.

El nostre centre és públic i, com a tal, aconfessional. Pretenem fer un centre on es respectin totes les idees i creences de tots els membres de la comunitat escolar, exceptuant-ne aquelles que suposin sectarisme, intolerància, violència; exclusió despectiva d'altres opcions i/o discriminació.

L'educació, tant pel que fa als continguts de les matèries, com a les normes de convivència, tindrà en compte aquests valors i no es podran transgredir.

El respecte a la persona, sigui quin sigui el seu sexe, el seu origen, la seva condició econòmica, social i cultural, i les seves creences, modes de pensar i d'obrar, esdevé l'eix del nostre model educatiu i dels trets d'identificació del nostre centre. Això implica fer una educació no sexista i alhora oberta al fet multicultural, considerant aquest com una aportació i com un enriquiment per al nostre alumnat i per als altres sectors de la comunitat escolar. Des de la nostra concepció d'educació com a eina per a compensar les desigualtats socials, treballarem per desarrejar la injustícia i fomentar la solidaritat.

Valors ambientals i salut

Donat que vivim en un planeta únic i limitat, del qual la Humanitat obté l'energia i els recursos necessaris per a la supervivència física i per al seu desenvolupament econòmic, i en una illa mediterrània el patrimoni natural de la qual pot perillar davant d'intencions especuladores, fomentarem des del nostre centre els coneixements, els procediments, els valors i les actituds que afavoreixin els objectius generals de la preservació de l'entorn natural i la millora de l'entorn físic i cultural immediat. I no perdrem

mai de vista els gran problemes de caràcter global que a hores d'ara afecten els sistemes naturals de la Terra, i en especial del tercer món. Fomentarem la coneixença i l'estima dels ecosistemes de la Mediterrània com a legats insubstituïbles que cal conservar.

La salut física i psíquica de les persones que formen la comunitat educativa, i especialment la prevenció de qualsevol risc o alteració, i la promoció de la salut en general, seran objecte preferent de la nostra tasca.

OBJECTIUS DEL CENTRE

Formulació dels objectius comuns per a tota la comunitat educativa: Aquests objectius han d'estar presents a les programacions i a totes les actuacions dels membres de la comunitat educativa

- 1. Comprensió i expressió oral i escrita, artística i tècnica.** Assolir aquest objectiu voldrà dir que l'alumne/a és capaç de comprendre, interpretar i produir missatges orals i escrits en llengua castellana, en llengua catalana i, al menys, en una llengua estrangera. També, usar amb propietat els codis artístics, científics i tècnics, i ser capaç d'obtenir i seleccionar informació de fonts diverses i, en el seu cas, de transmetre'n productes elaborats intel·ligibles.
- 2. Us raonat, lògic i creatiu de la informació.** Assolir aquest objectiu voldrà dir que l'alumne/a és capaç d'obtenir i seleccionar informació, amb ús de les fonts adequades, de forma autònoma i crítica. Elaborar estratègies d'identificació i de resolució de problemes, contrastant-les i reflexionant sobre el procés seguit. Valorar el desenvolupament científic i tecnològic, i la seva incidència en el medi físic i social.
- 3. Hàbits de treball.** Assolir aquest objectiu voldrà dir que l'alumne/a és capaç de fer un ús adequat de procediments intuïtius i de raonament lògic, tant en el treball individual com en el de grup. Ser capaç de seguir metodologies de treball, i d'elaborar i presentar de forma ordenada i intel·ligible els resultats.
- 4. Actitud i Participació** Assolir l'objectiu bona actitud voldrà dir que l'alumne/a, en tant que individu, és capaç de sentir autoestima, de respectar el seu cos i les seves qualitats acceptant i fent ús habitual de les normes d'higiene i de salut, i de cercar amb una actitud positiva el seu desenvolupament personal. També es refereix al fet que l'alumne/a, en tant que membre d'un grup, és capaç de relacionar-se amb els altres i respecta, accepta i integra les diferències, i en tant que membre de la comunitat escolar, respecta l'entorn físic i considera el Centre com a Patrimoni propi. Finalment, en tant que membre d'una comunitat, l'alumne/a és capaç de conèixer, acceptar i apreciar les creences, actituds i valors de la cultura pròpia i de les altres cultures, amb rebuig de qualsevol tipus de discriminació per sexe, raça, creences, origen social o de qualsevol altra mena; i de conèixer, acceptar i apreciar el Patrimoni Cultural i Natural, tant del nostre entorn com de la resta del món, i de refusar els usos inadequats o destructius que puguin fer-se'n. Assolir l'objectiu de participació voldrà dir que l'alumne és capaç de participar activament i responsablement en les activitats de grup a l'aula i fora d'ella, amb respecte a la diversitat de persones, d'actituds i de comportaments, acceptant i integrant aquestes diferències. També voldrà dir que és capaç de participar en la gestió i organització del Centre Escolar, i de participar de forma solidària i tolerant en activitats cíviques que pretenen la resolució de la problemàtica social i de la Conservació i millora del Patrimoni Cultural i Natural.

5. GESTIÓ DEL CENTRE

Gestió acadèmica

La gestió de dades del personal i alumnat es realitza per mig del programa XESTIB. Les comunicacions amb les famílies s'estableixen per telèfon, missatges SMS o per carta certificada quan escau. Les convocatòries de reunions es fan mitjançant una circular, però s'envien missatges de record.

La resta d'assumptes com també tot allò que fa referència a la manera com ens organitzam es concreta en el Reglament d'Organització i funcionament (ROF). És molt important el compliment de les funcions protocolitzades de guàrdies, biblioteca i aules específiques, per tal d'actuar sempre de la mateixa manera davant l'alumnat i així proporcionar seguretat.

Personal no docent

S'ha treballat intensament en la selecció, definició i repartiment de les tasques, de manera que s'han recollit per escrit i arxivat en llocs accessibles a tots els qui les han de desenvolupar.

Aquest material es pot dividir en:

- Claus
- Material de neteja
- Llistes de personal i agrupaments
- Tasques protocolitzades
- Telefon, avisos
- Material fungible
- Recepció d'alumnes, visites, permisos de sortida

Es de destacar que el mateix personal ha participat en aquest procés i que ha assumit tasques de col·laboració en l'educació de l'alumnat, consistents en ocupar-se de la música seleccionada pel departament; del material esportiu per els esplais; del material audiovisual, incloent la realització de fotos o videos i altres tasques desenvolupades conjuntament amb els professors.

Es considera bàsic garantir la comunicació entre tots els membres de l'equip directiu, i entre aquests i els distints sectors de la Comunitat Escolar i les seves organitzacions representatives. També amb altres organismes, centres educatius, centres de treball, de formació i d'acció social.

L'equip activarà els canals de comunicació entre aquest i el claustre .

RELACIÓ I COORDINACIÓ AMB ALTRES INSTITUCIONS

Les institucions amb les quals tenim relació de forma permanent són les següents;

- UIB, mitjançant la tutorització d'alumnes del Master en Formació de Professorat.
- Xarxa Educativa de Llevant, formada pels IES Antoni Maura, Francesc de Borja Moll i Aurora Picornell; els CEIP Joan Miró, Camilo José Cela, Infante Don Felipe,

Alexandre Rosselló, La Soledat; Serveis Socials de Llevant Sud; Serveis Socials del Patronat de Son Riera i EOEP Palma 1.

- El Policia Tutor, compartit amb l'IES Antoni Maura.
- La Taula d'Entitats de Llevant.

LÍNIES D'ACTUACIÓ I OBJECTIUS ESTRATÈGICS

Objectiu 1: Proporcionar una formació adequada i alhora prevenir el fracàs escolar i millorar el rendiment i seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.

Actuacions:

- Mantenir un Fons de Llibres i el Programa de Reutilització de Llibres, que ha de proporcionar el material escolar necessari a tots els alumnes.
- Proporcionar aquells ensenyaments, activitats i experiències als quals no tenen accés, per compensar desigualtats, especialment assistència a concerts, teatre; viatges; visites a institucions i espais culturals.
- Continuar el desenvolupament i millora contínua dels programes d'actuació educativa implantats, impulsant les figures dels tutors i les coordinacions.
- Potenciar les relacions amb les famílies o responsables legals dels alumnes.
- Potenciar la tasca de tot el professorat, articulant adequadament els recursos materials i humans de que es disposa.
- Impulsar la tasca de formació permanent del professorat i donar suport a les iniciatives del claustre en aquest sentit.
- Organitzar els agrupaments per a atendre la diversitat de nivell o d'interessos en les àrees instrumentals. Per això es mantindrà el Programa de Recuperació d'assignatures pendents com a prioritari.
- Potenciar el bon funcionament dels programes específics, la seva revisió i avaluació.
- Vetllar perquè les programacions s'actualitzin d'acord amb les necessitats mitjançant l'anàlisi dels resultats acadèmics.
- La realització de les adaptacions necessàries pels diferents programes impartits.
- La revisió i millora dels programes i plans de centre, realitzats sempre amb aportacions de tot el personal.
- Reduir l'absentisme.
- Allargar l'escolarització dels alumnes que presentin mancances, adaptant-los a un programa de centre que condueixi a la incorporació als estudis següents, segons les seves capacitats i interessos.
- Millorar els resultats de les avaluacions.

Objectiu 2: Fomentar la participació de tot el personal, docent i no docent

- Millorar el clima de treball i convivència, potenciant la selecció i definició de les tasques, la organització del temps i els espais; la redacció i millora de protocols d'actuació i la difusió adequada de la informació, per facilitar la tasca docent i la incorporació del professorat o del personal no docent nou.
- Prendre les decisions per consens, després d'un procés de recull d'informació i opinions.
- Recollir les propostes i aportacions de tots els sectors per l'elaboració de documents, protocols, organització d'activitats, confecció de grups i intervencions per millorar el rendiment de l'alumnat, així com la presa de decisions per consens.
- Donar suport a les iniciatives dels departaments en quant a l'organització d'activitats de centre, de manera que aquestes sempre tenen caràcter multidisciplinari o compten amb la implicació de tots els departaments.
- Procurar la implicació del personal docent i no docent a la tasca educativa:
- Tots estan presents a les activitats complementàries. Han assumit les tasques que es deriven de totes les activitats, una vegada aprovades i col·laboren amb el professorat: hort escolar, reciclatge, festes i jornades.
- Els conserges han assumit tasques amb l'alumnat: corregir aspectes lingüístics i d'habilitats socials en dirigir-se a ells; organitzar l'ús de material d'esplai; col·laborar en tasques per a activitats complementàries.
- Tot el personal docent i no docent ha d'estar implicat en la tasca educativa.
- Decidir les intervencions en alumnes en reunió d'equip docent.
- Donar suport a les iniciatives, propostes i suggeriments de l'equip de coordinadors, que són assumides per l'equip directiu.
- Millorar l'intercanvi d'informació entre els torns de matí i tarda.

Objectiu 3: Millorar els recursos per proporcionar activitats culturals a l'alumnat, com la biblioteca del centre, les audicions de música, viatges i sortides didàctiques.

- Mantenir i ampliar el Fons de Llibres. La redacció del Programa de Reutilització de Llibres es va fer a la CCP, per consens. El fons està integrat pels llibres que han sol·licitat els departaments i es completa amb material què aquests elaboren segons les necessitats dels diferents programes. La organització i manteniment del fons compta amb la dedicació del professor coordinador, que realitza una magnífica tasca.
- La creació de l'agenda escolar. El contingut s'acorda a la CCP.
- Aprofitar els recursos dels Serveis Socials de Llevant Sud que proporcionin activitats de reforç per a l'alumnat.
- Posar la biblioteca a l'abast de tots durant els esplais i durant les tardes amb servei de préstec.
- Mantenir-la en condicions d'ús com espai alternatiu de treball.
- Organitzar concerts en el centre i programar-ne l'assistència a fora.

- Organitzar activitats de lectura, escriptura i arts plàstiques, amb exposicions de treballs.
- Donar reconeixement a l'alumnat que hi participi.
- Recolzar totes les iniciatives del professorat en aquests aspectes.
- Aprofitar be la dotació informàtica i la millora en comunicacions, tant en les activitats diàries, com per suplir les mancances de bona part de l'alumnat, que no disposa d'aquests mitjans.
- Dotació d'una part del pressupost anual del centre per l'adquisició de llibres adequats a les necessitats dels alumnes i dels departaments didàctics.
- Donant suport a les iniciatives del professorat, s'han establert de forma permanent, la realització d'activitats complementàries:
 - L'assistència a concerts i la celebració d'audicions de música en el centre una vegada cada trimestre.
 - Els concursos literaris de gloses, de poesia, de Sant Antoni i Sant Jordi.
 - Les visites a exposicions i patrimoni artístic.
 - Hort escolar.
 - Sortida didàctica anual.
 - Comissió ambiental
 - Tallers: *Al Nadal Reciclam*, *Mercadet Nadalenc*, *Diada Ambiental*.
 - Tallers o xerrades d'higiene, alimentació i educació sexual.
 - Participació a les *Proves Cangur*.
 - L'assistència a tallers i activitats de ciència.
 - Realitzar la Jornada Esportiva convidant als centres de primària de la zona.
 - Renovar el contingut de la web del centre, a partir de les demandes i suggeriments dels departaments.
 - S'ha posat en funcionament un sistema de reserva de material TIC, de manera que tots els cursos poden fer ús dels mini-portàtils i de les aules d'informàtica.
 - Continuar amb la mateixa tasca i incrementar recursos i experiències per als alumnes.

Objectiu 4: Fomentar la participació de les famílies i del propi alumnat en la vida del centre.

- Convocar les reunions en horaris que facilitin l'assistència. Es procurarà que es realitzin almenys reunions trimestrals per al lliurament dels butlletins de notes.
- Convocar entrevistes individuals per tractar assumptes relacionats amb el rendiment, convivència o problemes detectats. Es sol·licitarà servei de traducció quan sigui necessari.
- Mantenir les relacions amb els centres de primària per tenir informació de l'alumnat i lluitar contra l'absentisme.

- Potenciar l'assemblea de delegats de curs.
- Col·laborar en el desenvolupament del POAV i en les jornades d'orientació i altres activitats de la vida escolar.
- Per augmentar els contactes, els tutors mantenen contactes per telèfon de forma periòdica, sobretot en qüestió d'absentisme.

Objectiu 5: Millorar la imatge i la projecció externa del centre, la participació activa en la dinàmica social i cultural i les relacions amb altres institucions.

- Mantenir les reunions del grup Xarxa de Llevant.
- Impulsar la participació en publicacions institucionals per donar a conèixer el nostre treball. Incrementar la nostra presència als mitjans de comunicació de la conselleria d'educació i d'altres publicacions de caràcter científic i didàctic.
- Edició i distribució de dossiers informatius sobre el funcionament i normativa interna del centre als pares i les mares com també als/a les propis/es alumnes.
- Manteniment i actualització permanent de la pàgina web de l'IES.
- Comunicacions escrites durant el curs sobre qüestions generals i convocatòries de reunió al centre amb les famílies d'alumna, a començament del curs i quan es presentin novetats que ho facin necessari.
- Edició i distribució de materials informatius sobre les ofertes educatives post-obligatòries.
- Continuació de la relació amb l'UIB.
- Col·laboració amb el CEP – Palma com a participants en cursos de formació i en l'organització de seminaris o grups de treball interns.
- Col·laborar amb les associacions culturals del barri, els Serveis Socials i participar de les demandes dels veïns, pel que fa a la seguretat en el nostre entorn. Demanant i afavorint la intervenció policial per evitar la comissió de delictes davant i a les proximitats de l'institut.
- A més hem començat a col·laborar amb diferents entitats com la Taula d'Entitats del barri, el Patronat de Reallotjament de Son Riera i AMADIB.
- Hem ampliat les activitats per entrar en contacte amb els CEIP de la zona, establint una relació amb els alumnes de 6è de primària:
 - Celebració de la Jornada de Portes Obertes, per mostrar el centre als alumnes de 6è, dels CEIP de la zona. Aquest dia, els alumnes de 1r d'ESO participen en diversos tallers, juntament amb els nins dels centres visitants.
 - Intercanvi de cartes entre els alumnes de 1r curs i els de 6è dels CEIP de la zona.
- Propiciar una comunicació fluïda amb entitats tipus "Jovent" a fi de donar sortida a aquells que per qüestió d'edat, interessos, etc. no troben resposta dins el nostre centre.

Objectiu 6: Millora d'espais, infraestructures i equipament del centre

S'han seguit les següents actuacions:

- Millorar en lo possible la distribució de l'espai disponible i potenciar el seu aprofitament.
- Mantenir l'actualització permanent de l'equipament en TIC, segons les necessitats que sorgeixin i afavorir el seu ús.
- Impulsar la definició i descripció de les tasques acadèmiques, administratives i de serveis) per escrit i posar la informació a l'abast de les persones que les han de dur a terme, per tal de facilitar la seva realització i la integració de substituïts i personal nou en el centre.
- Proporcionar informació sobre el Pla d'Autoprotecció.
- Afavorir l'ús adequat del bar i dels espais comuns com també el respecte a les normes de convivència específiques d'aquests llocs.
- Implicar a tot l'alumnat en el manteniment de les instal·lacions.
- Demanar un augment de la dotació econòmica pressupostària que no ha d'anar lligada al nombre d'alumnes sinó a la seva tipologia i les necessitats que d'aquesta es deriven.
- Al mateix temps s'ha creat un fons de materials d'elaboració pròpia dels departaments: dossiers d'ESPA, ACI i material complementari. Es poden elaborar adaptacions no re-utilitzables si les característiques de l'alumne ho exigeixen.
- Millorar la seguretat del centre i les infraestructures seguint criteris de salut laboral.
- Realitzar cada curs escolar un simulacre d'evacuació, tant en horari de matí com de tarda.